|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПЕТРОВСКАЯ Алла Владимировна,** **Ө.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің тарих пәні мұғалімі.****Шымкент қаласы****Д. РУЗВЕЛЬТ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции нач. XX в. (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран |
| **Цель урока** | Раскрыть значение мероприятий «нового курса» для вывода экономики США из глубокого кризиса, указать на роль личности в истории, а именно, Ф. Рузвельта. Изучить особенности традиционного уклада жизни в Индии, Китае, исламском мире и Африке.Знать об особенностях экономического развития США и капиталистического мира в конце 20-х – начале 30-х гг.Воспитательная цель программа Біртұтас тәрбие –справедливость, порядочность  |
| **Критерии успеха** | Знает основные мероприятия «Нового курса» Рузвельта и преобразования в стране в период его правления; |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
|  | Орг. момент. Приветствие. Создание благоприятного психологического климата в классе. **Стратегия «Круг пожеланий»**.  **Проверка пройденного материала.** С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» осуществляет проверку знаний учащихся.  **1. Какие особенности имел этот экономический кризис?** *(Самый продолжительный кризис, длился пять лет, носил структурный и системный характер, переломный этап в развитии капитализма).* **2. Каковы причины кризиса?** *(Дисбаланс. Промышленное производство росло более быстрыми темпами, чем зарплата. Отсюда низкий спрос (способность) населения покупать произведенную продукцию).* **3. Где начался кризис?** (*Кризис начался в Америке, с обвального падения стоимости акций на Нью-Йоркской фондовой бирже, началась паника).***4. Какие пути выхода из кризиса предлагались?** *( Сторонники свободной рыночной экономики (либералы) настаивали на невмешательстве государства в экономическую жизнь, государство – «ночной сторож»; другие были сторонникам жесткого государственного регулирования, использования опыта Первой мировой войны; третьи считали, что наступил крах капитализма и видели выход в установлении*Фронтальный опрос **1. Особенности развития государств после 1 мировой войны** **2. Причины Мирового экономического кризиса** **3. США в годы экономического кризиса** **4.** Мировой экономический кризис и его особенности в Великобритании.5. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.6. Таблица “Особенности экономического кризиса в странах Запада” | Настраиваются на положительный настрой урока. |  | ВидеороликКартинки-схемы, таблицы  |
| **Изучение нового материала**  | **Стратегия критического мышления «Зигзаг»** (меняющийся работа в группе)Picture background Франклин Делано Рузвельт родился 30 января 1882 года в Гайд-парке в штате Нью-Йорк в семье состоятельного землевладельца и предпринимателя, имевшей родственные связи с семействами миллиардеров Дюпонов и Асторов.   Окончив Гарвардский университет и юридический факультет Колумбийского университета, Рузвельт занялся коммерческо-финансовой и политической деятельностью. В 1905 году женился на своей дальней родственнице Элеоноре Рузвельт, племяннице Теодора Рузвельта (1858-1919) – государственного деятеля и президента США.  В 1907-1910 годах Рузвельт работал в юридической фирме. Он рано включился в активную политическую деятельность в рядах Демократической партии. В 1910 году Рузвельт был избран в сенат штата Нью-Йорк. Уже в 1913-1920 годах он был помощником морского министра в правительстве президента Вильсона, выступал за усиление военно-морской мощи США, что было насущно необходимо для осуществления политики «большой дубинки» в глобальном масштабе. В 1920 году Рузвельт – кандидат на пост вице-президента США от Демократической партии. Но, потерпев поражение, он вернулся к частной юридической практике и предпринимательству.  С августа 1921 года в результате полиомиелита Рузвельт на всю жизнь стал инвалидом и потерял способность свободно передвигаться, в связи с чем до 1928 года оставался «в тени», не заявлял о себе на широкой общественной или политической арене, но становился все более заметной фигурой в руководстве Демократической партии. Первые годы профессиональной деятельности Рузвельта на внутренней и внешней политической арене штатов происходили активные и достаточно острые события.**2. «Новый курс» Рузвельта**. С 1933 г. президентом США был избран Франклин Делано Рузвельт (1882—1945). К этому моменту положение в стране было чрезвычайным. Для выхода из него требовались неординарные меры. Правительством Рузвельта были осуществлены крупномасштабные реформы, которые вошли в историю под названием «Новый курс Рузвельта». Несмотря на то, что «Новый курс» не был заранее обдуманной системой нововведений, он представляет одну из самых известных и эффективных реформ в мировой истории. Рузвельтом проведено в жизнь больше реформ, чем было обещано в предвыборной компании. Уже 9 марта была созвана специальная сессия Конгресса и в течение 100 дней (за 3 месяца) заложены основы политики «Нового курса». Отрицая политику «грубого индивидуализма» Гувера, президент Рузвельт рассчитывал преодолеть кризис путем планирования хозяйства, установления «классового мира» внутри страны и доброго соседства с другими странами. Теоретической базой «Нового курса» стало учение выдающегося английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса (1883—1946). В условиях глубоких изменений в экономике капиталистических стран при господстве монополий Кейнс и его последователи признавали необходимым участие государства в регулировании хозяйственной жизни.Picture background Исходя из этого, основной целью реформ Рузвельта стало активное вмешательство государства в процесс общественного воспроизводства. В осуществлении «Нового курса» выделяют два этапа: первоначальный — с 1933 до 1935 гг. и второй этап — с 1935 г., когда обозначились сдвиги влево.**Задания по группам****Работа в группах.****1 группа.** Сельскохозяйственная политика. С. 83-84. *(Повышение цен на фермерскую продукцию, излишки продовольствия скупались и уничтожались, денатурация зерна, за сокращение площадей платили премии, выплаты фермерской задолженности откладывались на длительный срок).***2 группа.** Рост профсоюзного движения. С. 84. (Созданы условия для роста профсоюзов. Американская федерация труда и Конгресс производственных профсоюзов.**3 группа.** **Работа с документом. Перед вами отрывок из исторического источника.** Ваша задача понять, взгляды какого ученого изложены в этом отрывке. «Новый курс» Рузвельта проводился по «рецептам» Кейнса.  Возвращаемся к началу урока, когда перед вами была поставлена задача, почему «новый курс» называют началом социально-ориентированного развития капитализма. **Именно с этого момента расходы на социальные сферу стали преобладать в структуре государственных расходов. А после войны на этот путь встанет и Европа.**Проработать текст учебника;- проработать отрывок из документа «Закон про обновление национальной промышленности»;- определить мероприятия курса в сфере промышлености. Записать в таблицу:**Мероприятия «нового курса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Мероприятия | Итоги |
| Промышленость |  |  |

- определить мероприятия курса в сфере финансов. Записать в таблицу:**Мероприятия «нового курса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Мероприятия | Итоги |
| Финансы |  |  |

- проработать отрывок из документа «Закон об улучшении положения сельского хозяйства»;- определить мероприятия курса в сфере промышлености. Записать в таблицу:**Мероприятия «нового курса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Мероприятия | Итоги |
| Сельское хозяйство |  |  |

- проработать текст учебника;- определить мероприятия курса в социальной сфере: ликвидация безработицы, социальное обеспечение. Записать выводы в таблицу:**Мероприятия «нового курса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Мероприятия | Итоги |
| Социальная сфера |  |  |

1. **Последствия «нового курса» для США.**

**Работа в парах**Заполнить таблицу Мероприятия по выходу из кризиса

|  |  |
| --- | --- |
| **Финансовые** | **Экономические** |
| Временное закрытие всех банковНа финансовый рынок выпустили только “здоровые” банки.Усиление государственного контроля в банковской сфере.Все золото скуплено государством, понижено содержание золота в долларе, что привело к росту цен, но и доступности кредитовОграничивались спекуляции на бирже. | “Закон о восстановлении национальной промышленности”. Созданы 17 промышленных групп, которые должны были действовать с позиций “честной конкуренции”. Устанавливались объемы производства, правила сбыта и условия труда. Запрещалось продавать товары дешевле определенного уровня цен.“Закон о регулировании сельского хозяйства”. Сокращение посевных площадей, уничтожение части продукции. Государство давало фермерам дотации за сокращение посевов |

 | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.Находит ошибки в примерахКаждая группа читает свой параграф, выбирает и предоставляет ключевую информацию из изученного материала. | Стратегия«Верно - не верно»Словесная оценка учителя.Взаимооценивание**Стратегия «Стикер»** |  |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** |  Picture backgroundРефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + | - | Хочу узнать на следующем уроке |
|  |  |  |
|  |  |  |

 | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |